

Job & uddannelse

Introduktion til et nyt praksisnært fag



Go Teacher

MODUL 4

Skole-hjem-samtaler

Skole-hjem-samtalerne er vigtige i forhold til relationsarbejdet med forældrene og dermed også eleverne. Teamet har typisk kun 15 min pr. elev pr. samtale. Det er ikke meget i betragtning af, hvor meget tid vi bruger med eleverne til dagligt.

Formålet med modulet

1. At give de studerende de rigtige og nødvendige værktøjer til at afvikle skole-hjem-samtaler, så målet og hensigten med samtalen bliver tydelig
2. At give de studerende viden om, hvordan en skole-hjem-samtale håndteres, når det udvikler sig i en uønsket retning. Dette gøres gennem arbejde med praktiske eksempler.
3. Kort at give de studerende viden om underretninger.

Tidsplan på modul 4

- **8.30 – 8.40:** Præsentation af dagens program og refleksioner siden sidste
- **8.40 – 9.00:** Gennemgang af ”Hvad er en skole-hjem-samtale?”
- **9.00 – 10.00:** Arbejde i grupper med øvelse 1 og 2. Fælles opsamling. Pause inkluderet
- **10.00 – 11.30:** Arbejde med øvelse 3 og 4. Fælles opsamling
- **11.30 – 12.00.** Frokostpause
- **12.00 – 14.20:** Øvelse 5. Det store skole-hjem-samtale rollespil. Forberedelse, afvikling og opfølgning. Pause inkluderet
- **14.20 – 14.45:** Opsamling og afrunding

Hvad er en skole-hjem-samtale?

Skole-hjem-samtaler er på de fleste skoler en del af den regelmæssige kontakt mellem skole og hjem. Det er forældrenes mulighed for at møde lærerne og tale om deres barns faglige og sociale trivsel, men hvad skal du som lærer forholde dig til ved en skole-hjem-samtale?

En skole-hjem-samtale er et møde, som skal sikre dialogen mellem lærere og forældre. Samtalen skal omhandle fastsættelse og opnåelsen af mål for elevens faglige og sociale udvikling. Skole-hjem-samtalerne sikrer altså en konkret aftale mellem skolen og forældrene. En aftale om, hvordan forældrene kan støtte deres barn i de faglige og sociale mål.

Målet med skole-hjem-samtalen

Målet med skole-hjem-samtalen er netop muligheden for at skabe en fælles forståelse af den enkelte elevs situation, og den forståelse skabes mellem lærere og forældre. Forældre får de vigtigste oplysninger om deres barns faglige og sociale situation, lærerne får også mulighed for at melde tilbage omkring elevens trivsel og faglighed.

Det er en samtale, ikke en konsultation

En skole-hjem-samtale er en samtale – en samtale mellem skole og hjem. Både forældre, lærere og eleven skal forberede sig for at få det bedst mulige udkomme af samtalen. Forberedelsen kan ligge i, at teamet aftaler, hvad samtalen skal om –

handle. Er der fx nogle emner, I ønsker skal tages op i samtalen? Samtalen er netop ikke en konsultation, hvor der er information fra lærer til forældre, hvilket ofte går hen over hovedet på eleven.

Selvfølgelig er der forskel på skole-hjem-samtalen i indskoling, på mellemtrinnet og i udskoling. Samtalen kan måske tage udgangspunkt i trivselsundersøgelser, eller samtalen kan have fokus på karakterer og det faglige udbytte. Gør forældrene opmærksomme på, at de kan spørge jer, hvis de er tvivl om, hvad samtalen skal handle om.

Det kan være en fordel at melde fokusområder ud inden samtalerne.

Pligt til samarbejde

Forældrene har pligt til samarbejde. I Folkeskoleloven står der, at forældre og lærere er forpligtet til at samarbejde. Mange forældre vil gerne deltage aktivt i deres barns skoleliv, og mange skoler efterspørger det også. Folkeskoleloven betyder ikke kun, at forældrene har ret til det, men at de også er forpligtet på et samarbejde og forpligtet til at blande sig i deres barns liv. En del af den pligt til samarbejde er netop skole-hjem-samtalen.

Forberedelse til skole-hjem-samtale

Forældrene kan godt forberede sig til en skole-hjem-samtale, og det er vigtigt de gør det. De skal tale med deres barn inden skole-hjem-samtalen og eventuelt sende de punkter de ønsker, I skal tale om, til læreren før samtalen. På den måde får I lagt en

klar plan for formålet med samtalen og den forholdsvis korte tid I har bliver brugt bedst muligt. I skole-hjem-samtalen kan man både komme ind på faglighed og trivsel, og det kan kombineres.

Det er også vigtigt at skrive i indkaldelsen, hvem der deltager af klassens lærere og evt. resursepersoner.

Inden samtalen er det en rigtig god ide at sende et reflektionsark ud til forældrene og eleven, som de skal udfylde og tage med til samtalen. Det er et godt udgangspunkt at holde sig til. Nedenfor er vist to eksempler til hhv. indskoling og mellemtrin.

Elev refleksion

Navn: _____

Farv kanten af firkanten, så farven passer til dig.

Det er jeg god til.	Jeg gør det nogle gange, men jeg skal øve mig.	Det gør jeg ikke.
Jeg laver mine lektier. 	Jeg er stille i timerne. 	Jeg rækker hånden op, når jeg vil sige noget. 
Jeg har respekt for min lærer og kammerater. 	Jeg arbejder koncentreret i timerne. 	Jeg spørger om hjælp, hvis der er noget, jeg ikke forstår. 
Jeg lytter og er stille, når andre taler. 	Jeg behandler tingene ordentligt. 	Jeg laver opgaver, når jeg skal. 

© legoglektie.dk

Bilag 6.
Elevrefleksioner.

Spørgsmål <i>Fagligt</i>	 Uddyb gerne	 Uddyb gerne	 Uddyb gerne
Jeg kan finde ud af de opgaver, vi arbejder med i skolen			
Jeg er god til selv at finde mine ting og være klar når timen starter			
Jeg er god til at række hånden op i timerne og afbryder ikke			
Jeg kan arbejde koncentreret i timerne			
Jeg er god til at tage imod en besked og gøre det vi skal			
Jeg kan selv gå i gang med en opgave			
Jeg vil gerne lære nye ting/opgaver			
Jeg husker altid mine ting (penalhus, bøger, gymnastiktøj)			
Jeg er god til at huske klassens aftaler			
Får du hjælp af en voksen, når du har brug for det?			
Jeg er god til at arbejde i FF-timerne			
Jeg læser 15-20 minutter hjemme hver dag			

Bilag 7.

Elevrefleksioner.

Giv eleven taletid

Den absolut optimale skole-hjem-samtale er en samtale mellem elev og lærer, hvor forældrene er på sidelinjen og spørger ind, hvis det bliver nødvendigt. Eleven er centrum for samtalen, og derfor bør der ikke tales hen over eleven, men lade eleven være en del af samtalen. Af den grund er det også vigtigt, at forældrene taler med deres barn på forhånd om, hvad der er vigtigt, så de også kan være støttende ved samtalen, frem for den talende part i samtalen.

Lyt til hinanden og kommunikér tydeligt

Forældre ser deres barn på én måde, men læreren ser måske barnet på en anden måde. Lyt derfor til hinanden og jeres erfaringer. Vær åben overfor forskellige synspunkter og holdninger. Stil åbne spørgsmål og fokusér på samarbejdet om eleven. Det er også vigtigt at eleven ser samarbejdet som noget positivt.

Det kan være svært at være forældre i en skole-hjem-samtale, da det er på skolens domæne. Det skal vi som lærere være opmærksomme på. Det er dog skolens umiddelbare ansvar, at samtalen forløber på en god og ordentlig måde.

Fokus for skole-hjem-samtalen er, at forældrene får de vigtigste oplysninger om deres barn, herunder den faglige og sociale status. Samtalen er kort, og hvis der er brug for at gå mere i dybden med nogle emner, vil man ofte aftale et nyt møde, hvor det kan drøftes videre.

Ingen "bomber" til skole-hjem-samtalen

Lad være med at "sprænge en bombe" til skole-hjem-samtalen. Forældrene skal ikke præsenteres for afgørende uønsket nyt til skole-hjem-samtalen. Hvis eleven eksempelvis har været en del af, eller offer for, en grænseoverskridende handling, evt. begået samme dag som skole-hjem-samtalen, så er det vigtigt, at læreren hurtigst muligt får fat i forældrene, og orienterer dem om, at der har været en voldsom episode. Muligvis kan sagen løses allerede ved den første kontakt, men der er vigtigt at understrege over for forældrene, at sagen ikke skal tages med ind til skole-hjem-samtalen. Hvis ikke sagen er løst, må der etableres en ny samtale kun med fokus på den konkrete episode. Det er meget vigtigt, at skole-hjem-samtalen bliver gennemført med den dagsorden der er givet på forhånd.

Altid minimum to lærere til skole/hjem samtaler

Vores opdrag, som forfattere til dette undervisningsmateriale, er at gøre lærerstuderende klar til virkeligheden. Derfor er vi også nødt til skildrer virkeligheden, som den er. Der er sket en udvikling i skole/hjem samtalerne i løbet af de senere år. Desværre ikke til det bedre. Det er et faktum, at langt flere forældre i dag retter deres frustrationer mod skolen i stedet for at se indad, hvis der er problemer omkring deres børn.

Hvis en skole/hjem samtale, efter din vurdering, er ved at nå grænsen for, hvad der er acceptabelt, og hvad du mener ligger uden for dine personlige grænser, så skal du gøre forældrene tydeligt opmærksom på det, og ultimativt må du suspendere samtalen. I det tilfælde skal du også gøre opmærksom på, at

der bliver indkaldt til et nyt møde, hvor skolelederen deltager. Det kan være en god ide, at det ikke er dig, som klasselærer, der suspenderer skole-hjem-samtalen, men at det derimod er 2. læreren eller pædagogen, som suspenderer mødet. Selvom forældreparret udviser en uacceptabel opførsel, så er du stadig nødt til at have en god og konstruktiv relation til dem, for det er kun gennem gode relationer, at det bedste skole-hjem samarbejde kan realiseres.

Ofte er det sådan, at du og dit team godt ved på forhånd, at en skole/hjem samtale kan udvikle sig uhensigtsmæssigt, og derfor er det en god ide, at være på forkant og aftale, hvem der gør hvad, hvis samtalen går af sporet.

Det er årsagen til, at det er vigtigt, at der er mindst to lærere til stede. Hvis din kollega er blevet syg eller akut bliver forhindret i at deltage i skole-hjem-samtalen, så skal du have en anden kollega til at være med, ellers skal du aflyse samtalerne. Det er vigtigt, du står fast i den situation, selvom du måske kan møde modreaktioner på aflysningen.

Det er vigtigt at slå fast, at langt de fleste skole-hjem-samtaler foregår ordentligt og i en god tone, og at det faktisk er ret godt at have denne kontakt med forældrene, da forældre og lærere har et fælles mål: trygge børn.

Vær opmærksom på følsomhed

Rummet, hvor skole-hjem-samtalen foregår, kan i enkelte tilfælde være meget følsomt. De to forældre kan have været gennem en hård skilsmisse og er ikke på talefod. I det tilfælde er eleven i en loyalitetskonflikt, og formentlig i en sårbar og utryg

situation. Vores erfaring er dog, at det er yderst sjældent, at to forældre indleder et internt skænderi til skole-hjem-samtalerne, men det ændrer ikke på, at der er spændinger i rummet, og at det kan påvirke eleven.

Eleven kan blive bedt om at forlade rummet

Der kan være tilfælde, hvor forældrene har behov for at tale med lærerne, uden eleven er til stede. Det er ikke ualmindeligt, og det er også helt i orden, hvis grunden er, at der skal gives en særlig følsom meddelelse, som ikke er egnet til eleven. Det gør sig også gældende den anden vej rundt, at det er læreren, som beder eleven gå uden for døren, hvis læreren har noget fortroligt at tale med forældrene om.

Det er ikke særlig rart at blive sendt ud på den måde for en elev, så det er langt at foretrække at planlægge et møde på et senere tidspunkt eller tage den telefonisk.

Tolk til skole/hjem samtaler

Dig og dit team kan få tolk til skolehjemssamtalerne, hvis det er nødvendigt. Hvordan det foregår i praksis, er meget lokalt organiseret på de enkelte skoler. Sørg for at orientere dig om, hvordan det foregår på din skole, hvis det bliver aktuelt for dig.

Det er svært at kommunikere gennem tolk, det kræver en bevidsthed om, hvordan det tackles. Husk, tolken er et redskab. Når du har hilst på ham/hende og aftalt, hvordan der tolkes, så hold øjenkontakt med forældre/elev hele tiden, også når der tolkes. Det giver nærvær og tilstedeværelse.

Opsummering og råd til skole-hjem-samtalen

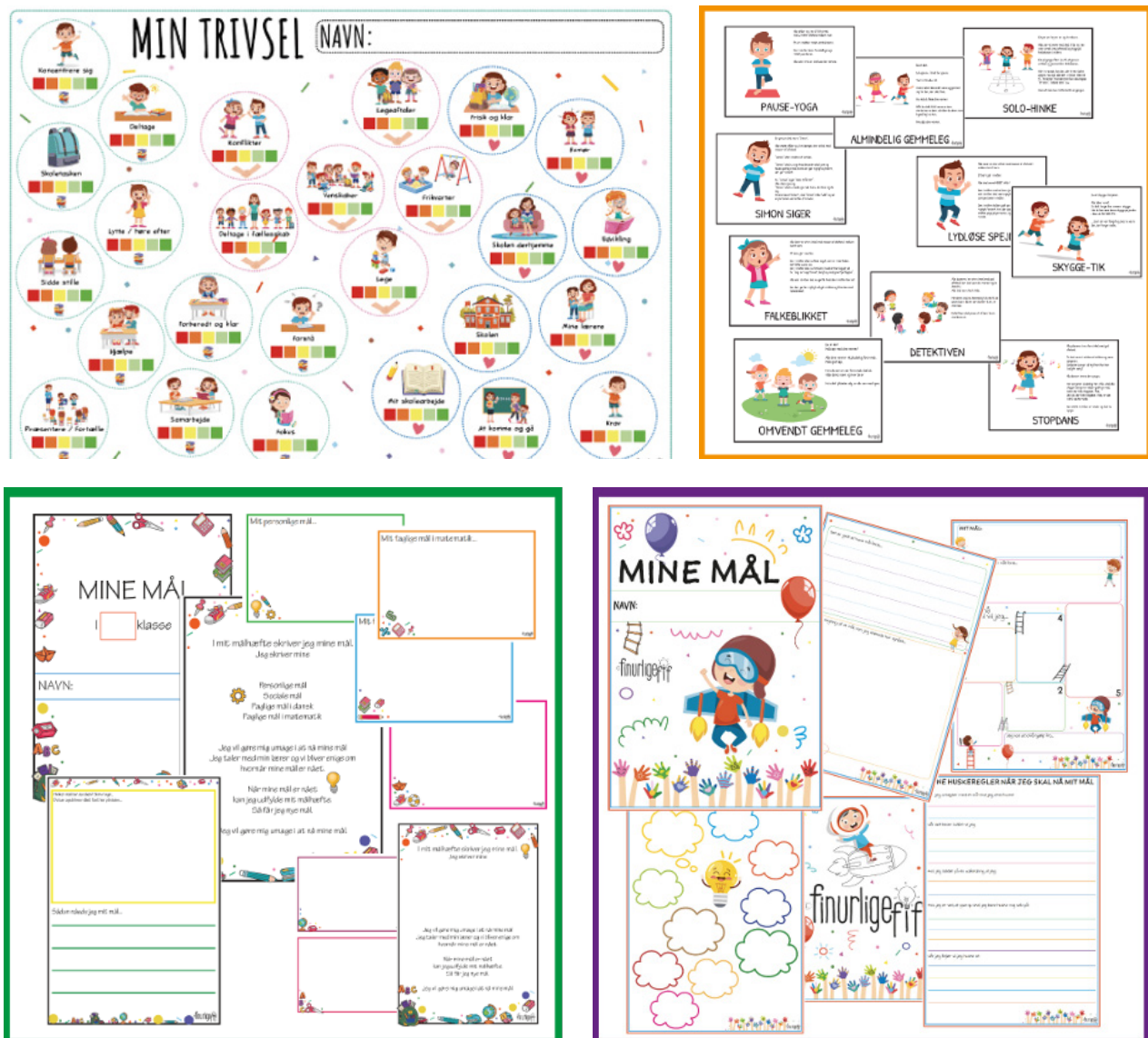
Hvad er en skole-hjem-samtale og hvad skal du huske på:

- En skole-hjem-samtale er en samtale. Det er ikke en informationsoverlevering fra skolen til hjemmet. Forældrene har pligt til at blande sig i deres barns skolegang.
- Forberedelse er vigtigt. Forbered jer i teamet på samtalen ved at tænke over den dagsorden i gerne vil tale med de enkelte lever omkring. Særligt hvis det er en svær samtale, der kan rumme potentielle konflikter. Samtalearket er vigtigt i den sammenhæng.
- Husk at lytte. Lyt til hvad forældrene har at sige, og lad eleven være i centrum i samtalen. Spørg forældrene, hvis du er i tvivl eller vil have noget uddybet omkring eleven. Det udgør det gode samarbejde.
- Giv eleven taletid. Den gode samtale er, når eleven ikke får en oplevelse af at blive snakket hen over hovedet på. Læreren og eleven taler sammen til dagligt, så lad dem også tale sammen til samtalen. Vær en støtte i samtalen, så alle får sagt det de har behov for.
- Status på faglighed og trivsel. Tal om elevens faglighed, trivsel og tal om processen derom. Hvis skole-hjem-samtalen ikke er nok, så aftal et nyt møde, hvor emnet kan få lov til at optage den tid, det har behov for.
- Kommunikér tydeligt. Husk at jeres referencerammer er forskellige og I kender derfor ikke alle grunde og årsager til problemstillinger. Tal med hinanden for at opnå fælles forståelse til fordel for eleven.

Hvordan opretter man en Skole-hjem-samtale?

- På dette link kan du se hvordan man opretter en Skole-hjem-samtale

<https://www.youtube.com/watch?v=qPO4V6ekId4>



Bilag 7. Andre eksempler på dialogkort, hvor eleven i 1. klasse gør sig tanker sin trivsel, faglighed og mål på en sjov måde. De kort får eleven med hjem, udfylder dem sammen med sine forældre, og tager dem med til skole-hjem-samtalen, hvor lærerteamet og eleven får en ligeværdig samtale om besvarelserne.

Venligst udlånt af finurligefif.dk, hvor der er adgang til mange flere lærings, trivsel og målsætningskort

Måske har du prøvet skole-hjem-samtalen

Den svære skole-hjem-samtale er noget af det eneste, man ikke har prøvet som ny lærer – eller i hvert fald de færreste har prøvet. Det er vores vurdering, uden at have tilstrækkelig viden på området. Måske har du i din praktiktid haft mulighed for at overvære en skole-hjem-samtale med tilladelse fra forældrene og eleven, men vores erfaring er, at det er de nemme skole-hjem-samtaler, I som lærerstuderende får adgang til.

Det er mere reglen end undtagelsen, at der er svære samtaler, når der er skole-hjem-samtaler i klassen. I dag er det sådan, at forældrene selv kan booke tid til skole-hjem-samtalerne online, men det vil være hensigtsmæssigt at lægge de svære samtaler sidst. Det kan du aftale med det/de pågældende forældrepar, inden bookingen bliver åbnet. De svære samtaler tager længere tid og kan skabe forsinkelser i hele rækkefølgen, hvis de ligger i starten.

Øvelse 1

Du er matematiklærer i 5.C.

Sammen med Ellen, som er klasselæreren, skal I have Skole-hjem-samtale med et forældrepar, som har presset Ellen voldsomt gennem længere tid med mange og lange ubehagelige beskeder på AULA.

Ledelsen er inde over, men det ændrer ikke på, at Ellen føler sig presset inden mødet, hvilket hun har fortalt dig. Forældrene er som forventet meget pågående og aggressive til Skole-hjem-samtalen på trods af, at deres søn også er til stede. Under mødet kan I tydeligt mærke, at Ellen føler sig meget presset og sårbar. Forældrene kigger kun på hende, og øger konfliktniveauet, selvom Ellen er tydeligt berørt af situationen.

- Hvordan håndterer du den situation, som 2. lærer?
- Hvad gør du efter alle samtalerne er færdige?

Øvelse 2

Du er klasselærer for Caroline, som er en meget følsom pige, der har angst og trives rigtig dårligt.

Carolines mor er meget konstruktiv i samarbejdet med dig og skolen. Hun vil bare det bedste for sin datter. I har Skole-hjem-samtale, hvor Caroline også er med. Undervejs bryder Carolines mor helt sammen og begynder at græde.

Uden for døren står det næste forældrepar klar til, at det bliver deres tur.

- Hvordan håndterer du situationen? Både i forhold til moderen og Caroline?
- Hvad med den familie, der venter på deres tur?

Øvelse 3

I skal have Skole-hjem-samtaler om en uge i 8.A, hvor du er klasselærer.

Du har ondt i maven over en samtale, som du frygter. Til Skole-hjem-samtalen sidste år, kom både elevens far, mor og morens kæreste. Både moderen og hendes ny kæreste er lærere. De var meget belærende og bedrevidende og kom hele tiden med eksempler på, hvordan tingene fungerede perfekt på den skole, hvor de selv arbejder. Du følte at du blev krydsforhørt i målene for danskfaget og samfundsfag, som du underviser i. Du frygter at det samme vil gentage sig denne gang.

- Hvordan håndterer du moderen og hendes kæreste?

Øvelse 4

Du er klasselærer i 3.B.

Oliver har udfyldt trivselsskemaet, som alle elever har fået med hjem. Olivers besvarelser på trivselsskemaet viser, at han er i stor mistrivsel. Olivers forældre har lige været igennem en hård skilsmisse, og det har teamet tydeligt mærket på Olivers adfærd i klassen. Han er blevet mere stille og indadvendt. Skole-hjem-samtalen starter med at Olivers mor spontant tager ordet og fortæller, at hende og Oliver har været i biografen i går og haft det rigtig hyggeligt, og i morgen skal de ud og købe en ny gaming computer, som Oliver har ønsket sig. Moderen udstråler et meget påtaget overskud.

Da du, og klassens matematiklærer, bringer Olivers trivselsbesvarelser ind i samtalen, får Olivers mor en helt anden attitude. Hun udstråler at det kommer helt bag på hende er og nærmest uforstående. Olivers mor forlanger øjeblikkelig handling fra skolens side.

- Hvordan håndterer I den situation i forhold til moderen?
 - Hvordan håndterer I den situation i forhold til Oliver?
-

Øvelse 5

Rollespil

Vi træner svære skole/hjem samtaler i rollespil, hvor I studerende bliver konfronteret med vanskelige situationer, og hvor I bliver tvunget til at tage nogle hårde beslutninger om, hvordan I vil forholde jer til håndteringen af grænsesøgende forældre.

Træningsøvelse er beskrevet på næste side. I skal være 5-6 studerende pr. gruppe. Der skal være to forældre og en elev. Derudover 2 eller 3 lærere. "Forældre/elev" holdet og lærerholdet skal forberede deres roller hver for sig i 15 min. og derefter spille skole-hjem-samtalen over for hinanden. Herefter skal de to hold tage en fælles debriefing på rollespillet, og trække de væsentlige pointer ud, i forhold til lærernes håndtering af samtalen.

Hav særlig fokus på:

- Kropssprog og mimik
 - Autoritet
 - Professionalisme. Hav styr på fakta
-
-

Skole-hjem-samtale med Andreas i 9.A

Det er den sidste skole-hjem-samtale i 9. klasse. I skal tale trivsel, karakterer og planer for ungdomsuddannelse næste år.

Forældrene til Andreas, Ole og Birthe, er begge gymnasielærere i hhv. dansk og Matematik. De er meget stålsatte på, at Andreas skal i det "rigtige" gymnasie, altså STX. De vil slet ikke høre tale om HHX, EUX, HTX og da slet ikke erhvervsskole eller 10. klasse. Andreas har ikke det faglige niveau til at gå i gymnasiet, og han har også sagt til både uddannelsesvejlederen og teamet, at han slet ikke har lyst til at gå i gymnasiet. Faktisk kunne Andreas godt tænke sig at komme i lære som tømrer.

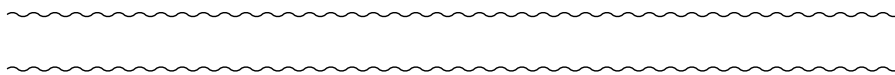
I ved godt på forhånd, at det bliver en svær samtale. Ved den seneste karaktergivning fik Andreas 02 i både mundtlig og skriftlig dansk. I matematik fik han 02 og 4 i hhv. mundtlig og skriftlig. Andreas samlede gennemsnit er 4,2.

Ole og Birthe giver konsekvent lærerteamet skylden for, at Andreas klarer sig dårligt fagligt. De fortæller hele tiden om Andreas' storesøster, Rosa, som gik ud af 9. klasse for 4 år siden på den samme skole. De fortæller hvor dygtig Rosa var, da hun gik i 9. klasse, og at hun gik ud med det højeste gennemsnit. Men hun havde jo også Bodil og Michael, som var helt fantastiske. De forstod, hvordan man skaber begejstring omkring undervisningen, og at det var årsagen til, at det faglige niveau var så højt, i Rosas klasse. De fortæller også, at Rosa skal ind på jurastudiet efter sommerferien.

Birthe spørger om det er muligt, at få Michael ind i klassen som co-teacher i dansk, så det faglige niveau kan styrkes. Det er ikke kun med det faglige, at Andreas har det svært. Han trives heller ikke så godt i klassen. Da I spørger Andreas direkte, hvordan han har det i klassen, svarer mor Birthe, at Andreas har det godt, og at han tit er sammen med Mads og Oliver. I det hele taget tager forældrene ordet hver gang I taler direkte til Andreas.

På sidste teammøde kom I frem til at anbefale Andreas at tage en 10. klasse, så han kunne få et år mere at modnes i. Til skole-hjem-samtalen spørger I Andreas direkte, hvad han tænker om det.

Forældrene bryder ind og siger, at det kan der slet ikke blive tale om, men I står fast på i teamet, at det er jeres endelige anbefaling.



Skole-hjem-samtale med Agnes i 6.B

Agnes mor og far, Jette og Flemming, er blevet skilt for nyligt. Det var en hård skilsmisse, og de er ikke på talefod. Agnes far kommer for sent til samtalen. Agnes mor kommer med et meget tydeligt ansigtsudtryk, der viser, at hun er meget skuffet over han kommer for sent.

I det hele taget sender Jette og Flemming stikpiller til hinanden under hele mødet.

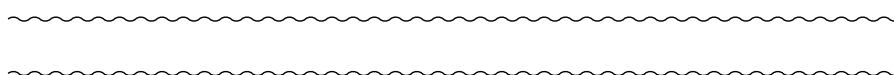
Agnes har været meget stille i klassen siden skilsmissen, og hun er tydeligvis i mistrivsel. Hun undgår også de andre piger i klassen og er meget alene.

Som forberedelse til skole-hjem-samtalen har I givet eleverne et trivselsskema med hjem, hvor de skal svare på, hvordan de har det.

Agnes har svaret, at hun ikke har det godt. I forsøger at få en dialog med Agnes, hvor I spørger ind til hendes besvarelser i trivselsskemaet. Agnes føler sig tydeligvis utilpas i situationen og svarer kun med "ja", "nej", "måske" og "det ved jeg ikke". Agnes kigger ned i bordet under hele samtalen, og hun taler meget lavt.

Undervejs i samtalen begynder Agnes' mor og far at beskyldte hinanden for at være skyld i, at Agnes har det dårligt. Jette beskylder Flemming for aldrig at være hjemme og tage ansvar, og Flemming beskylder Jette for at være for omklamrende.

De trapper op for beskyldningerne mod hinanden, og det berører tydeligvis Agnes. Undervejs i samtalen bliver Agnes mor meget rørt. Hun kæmper for at holde tårerne tilbage, men det er svært. Flemming vender øjne, og siger: "Nu trækker hun tudekortet igen".



Skole-hjem-samtale med Lærke fra 8.C

Lærkes mor, Natasja, er alene med Lærke, men hun har en kæreste, Dennis, som er voldelig, og som har været i fængsel flere gange. Han har været med til en samtale tidligere, hvor han virkede truende.

Lærke er meget fraværende i skolen, og I har en begrundet mistanke om, at hun går meget i byen med fyre, der er ældre end hende selv. Hun både ryger og drikker. Det siger flere af de andre elever i klassen. Lærke går meget udfordrende klædt, når hun er i skole. SSP og kommunen er inde over sagen med Lærke.

Der har været en del sager mellem Lærkes mor og skolen, og der er lavet flere underretninger.

Samtalen har to fokuspunkter:

- Til Skole-hjem-samtalen er både, Natasja, Lærke og Dennis til stede. I har valgt i teamet, at størstedelen af samtalen skal handle om det skråplan, som Lærke er ude i. Hun har et fravær på 25%, og når hun er i skole, så er hun helt fraværende, og falder ofte i søvn på bordet. Lærke har fravalgt alle pigerne i klassen, hun synes de er for barnlige.

På et teammøde har I besluttet, at I kun henvender jer til Natasja og Lærke og prøver helt at undgå Dennis. I starter samtalen med at spørge Lærke, hvordan hun har det og siger til hende, at I er kede af, at hun er så meget væk. Lærke svarer meget hårdt og aggressivt. "Det er sgu' da klart, at jeg ikke gider komme i denne her fucking lortes-kole. Det er røvsygt og de andre i klassen er bare nogle fucking hun-dehvalpe".

Natasja prøver meget svagt, at få Lærke til at slappe af, men Lærke retter sin vrede mod Natasja. Lærke svarer: "Gu gider jeg ej slappe af. Jeg er fucking træt af jer alle sammen". Dennis sidder tilbagelænet med korslagte arme og har tydeligvis sympati for Lærkes vredesudbrud. Natasja har ingen kontrol over situationen.

Alt hvad I har forberedt i teamet omkring netop denne samtale, falder helt til jorden, for hverken I eller Natasja kan komme igennem til Lærke.



Job & uddannelse

Go Teacher